



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**KOLABORASI METODE GALERI BELAJAR DENGAN BOLA
SALJU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
KOMPETENSI DASAR PENGELOLAAN LINGKUNGAN
DI KELAS VII MTs NEGERI LEUWIMUNDING
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI



**AAH NURSYAFAAH
NIM. 58461155**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**KOLABORASI METODE GALERI BELAJAR DENGAN BOLA
SALJU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
KOMPETENSI DASAR PENGELOLAAN LINGKUNGAN
DI KELAS VII MTs NEGERI LEUWIMUNDING
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

**AAH NURSYAFAAH
NIM. 58461155**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

AAH NURSYAFAAH (58461155): Kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju untuk meningkatkan hasil belajar pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding

Pada dasarnya proses belajar mengajar harus tercipta dengan menyenangkan, dan tidak menjenuhkan. Untuk itu, dalam penyampaian materi pembelajaran sebaiknya tidak hanya dengan belajar konvensional (Ceramah) melainkan seorang guru harus bisa untuk menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa, salah satunya yaitu dengan kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mengkaji mengenai sikap siswa terhadap kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding. 2) Mengkaji mengenai peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode kolaborasi galeri belajar dengan bola salju pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding 3) Mengkaji mengenai perbedaan hasil belajar yang signifikan antara yang menggunakan metode kolaborasi galeri belajar dengan bola salju dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding .

Pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan angket dan tes formatif. Setelah data di peroleh dari hasil penelitian maka data tersebut dianalisis dengan cara deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Sebelum penelitian melakukan uji coba instrument untuk memperoleh validitas dan realibilitas data yang akan digunakan.

Hasil penelitian bahwa sikap siswa terhadap pembelajaran kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju menyatakan angket ini termasuk kategori sangat kuat artinya kolaborasi metode galeri belajar dengan bola layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Peningkatan Hasil belajar siswa menggunakan kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju terdapat peningkatan hasil belajar. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara yang menggunakan metode kolaborasi galeri belajar dengan bola salju dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Majalengka. Hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil uji Independent sample test.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr, wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan taufiq hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya sehingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan, bantuan dari semua pihak baik moril maupun materil, untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum Muchtar, M.A Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag Dekan Fakultas Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi
4. Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd Pembimbing I
5. Saifuddin, M.Ag Pembimbing II
6. Ayah dan ibu tercinta yang telah membiayai kuliah ini samapai selesai serta memberi supprt serta do'anya yang tiada henti.
7. Dr. H. Damuri, M.Ag Kepala MTs Negeri Leuwimunding
8. Aah Aminah, S.Pd Guru mata pelajaran biologi
9. Bapak / Ibu Dosen dan segenap karyawan Jurusan Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Mahasiswa /i Jurusan IPA Biologi angkatan 2008 seperjuangan yang selalu setia dikala suka dan duka.

11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi baik secara moril dan materil, semoga Allah SWT membalas segala amal dan kebaikan yang telah diperbuat Bapak/Ibu/Sudara/i. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan yang sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis dengan demikian penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak.

Akhirnya skripsi ini dipersembahkan kepada masyarakat Akademik tercinta. Semoga menjadi setitik sumbangsih bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikum wr, wb.

Cirebon, Juli 2012

Aah Nursyafaah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Kerangka Pemikiran	9
F. Hipotesis Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
1. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.	12
2. Kolaborasi Metode Galeri belajar dengan bola salju	14
3. Pengertian Metode Galeri belajar	16
4. Pengertian Metode Bola salju	19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B.	Pengertian Hasil Belajar	22
1.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar....	22
2.	Teori Pembelajaran Kognitif Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran.....	23
3.	Penilaian Keberhasilan Belajar.....	28
4.	Hubungan Metode Galeri belajar dengan bola salju dengan hasil belajar.....	28
C.	Kajian Keilmuan	31
BAB III	METODE PENELITIAN	35
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	35
B.	Kondisi Umum Wilayah Kajian.....	35
C.	Desain Penelitian.....	37
D.	Prosedur Penelitian.....	38
B.	Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	41
1.	Menentukan Sumber Data	41
2.	Menentukan Populasi Sampel, Teknik Sampling...	41
3.	Teknik Pengumpulan Data	42
a.	Tes Tulis	42
b.	Angket	42
4.	Uji Instrumen	43
a.	Uji Validitas.....	43
b.	Uji Reabilitas	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

c. Daya Pembeda.....	46
d. Tingkat Kesukaran	47
5. Teknik Analisis Data	47
a. Analisis Deskripsi Angket.....	48
b. Analisis Statistik Deskriptif.....	48
c. Uji Prasyarat Analisis.....	50
d. Uji N-Gain.....	53
e. Uji Hipotesis.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil penelitian	55
1. Deskriptif Data Penelitian	55
2. Data Hasil Penelitian.....	57
1.1 Sikap Terhadap Pembelajaran Kolaborasi Metode Galeri belajar dengan bola salju pada Kompetensi dasar Pengelolaan Lingkungan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka	57
1.2 Peningkatan Hasil Belajar siswa yang menggunakan Kolaborasi Metode Galeri belajar dengan bola salju pada Kompetensi dasar Pengelolaan Lingkungan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka VII MTs Negeri Leuwimunding	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kabupaten Majalengka.....	71
1.3 Perbedaan hasil Belajar siswa Metode Galeri belajar dengan bola salju pada Kompetensi dasar Pengelolaan Lingkungan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka	75
D. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Desains Penelitian	38
Tabel 4.1	1.4 Prosentase Dimensi Minat Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Kolaborasi Metode Galeri belajar dengan bola salju pada Kompetensi dasar Pengelolaan Lingkungan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka	57
Tabel 4.2	1.5 Prosentase Dimensi sikap siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Kolaborasi Metode Galeri belajar dengan bola salju pada Kompetensi dasar Pengelolaan Lingkungan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka	58
Tabel 4.3	1.6 Prosentase Dimensi Penilaian Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Kolaborasi Metode Galeri belajar dengan bola salju pada Kompetensi dasar Pengelolaan Lingkungan di Kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka	59
Tabel 4.4	Rekapitulasi Angket.....	60
Tabel 4.5	Hasil Kelas Eksperimen Pretes-Postes	62
Tabel 4.6	Hasil Kelas Kontrol Pretes-Postes	64
Tabel 4.7	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.8	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.9	Uji Wilcoxon.....	69
Tabel 4.10	Tes Statistik Postes dan Pretes Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.12	Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.14	Uji Wilcoxon.....	73
Tabel 4.15	Tes Statistik Postes dan Pretes Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.16	Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
Tabel 4.17	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 4.18	Uji Statistik Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	79
Tabel 4.19	Uji “ T “ Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Tabel	1.1	Bagan Kerangka Pemikiran	10
Tabel	3.1	Prosedur Penelitian	40
Tabel	4.4	Rekapitulasi Angket	61
Tabel	4.2	Hasil Belajar Eksperimen.....	63
Tabel	4.3	Hasil Belajar Kontrol.....	65
Tabel	4.5	Kurva Kenormalan N-Gain Eksperimen dan Kontrol	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Peta Konsep	88
Lampiran	2	Analisis Konsep.....	89
Lampiran	3	Silabus.....	92
Lampiran	4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP).....	94
Lampiran	5	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	114
Lampiran	6	Soal Tes Validasi.....	116
Lampiran	7	Kisi-Kisi Soal Pretes Dan Postes	127
Lampiran	8	Soal Tes.....	129
Lampiran	9	Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	135
Lampiran	10	Hasil Angket.....	142
Lampiran	11	Hasil Uji Coba.....	146
Lampiran	12	Hasil Belajar Siswa.....	150
Lampiran	13	Lembar Kerja Siswa Menggunakan Kolaborasi Metode <i>Galeri Belajar</i> dengan Bola salju Pada Kompetensi Dasar Pengelolaan Lingkungan.....	154
Lampiran	14	Dokumentasi Penelitian.....	166



© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kunci untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat. Dalam rangka mewujudkan potensi diri menjadi *multiple* kompetensi harus melewati proses pendidikan yang diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Pengalaman adalah guru yang utama. Berdasarkan pengalaman seseorang akan lebih mudah melaksanakan arah tujuan yang dikehendaki bila dibandingkan dengan yang sama sekali belum memiliki pengalaman. Bangku sekolah merupakan sarana untuk mendapatkan pengalaman yang diajarkan oleh guru. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Dengan demikian, guru sejatinya dapat memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kemampuan belajar bagi siswanya.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan, guru menempati posisi sentral dan merupakan ujung tombak pendidikan. Guru adalah orang yang selalu terlibat langsung dalam upaya mempengaruhi, membina dan mengembangkan kemampuan anak didik supaya menjadi manusia yang cerdas, terampil dan bermoral tinggi. Untuk itulah, guru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memiliki kemampuan sebagai pendidik dan pengajar yang menguasai materi pelajaran dan terampil dalam menyampaikannya. Di samping itu, guru juga senantiasa memilih metode pembelajaran yang sesuai dan tepat dan mampu melibatkan siswa serta membuat siswa aktif selama proses pembelajaran.

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antara guru–siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Interaksi dan komunikasi timbal balik antar guru dan siswa merupakan ciri dan syarat utama berlangsungnya proses belajar mengajar. Menurut Nuryani, interaksi dalam proses belajar mengajar tidak sekedar hubungan komunikasi antar guru dan siswa, tetapi merupakan interaksi edukatif yang tidak hanya menyampaikan materi pelajaran melainkan juga menanamkan sikap dan nilai pada diri siswa yang sedang belajar. (Nuryani, 2005: 5)

Perhatian penting dalam proses belajar tidak bisa dilepaskan dari sebuah metode mengajar. Kebanyakan guru seringkali memanfaatkan metode mengajar sebagai cara untuk mengadakan hubungan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Peranan metode mengajar ini dijadikan juga sebagai alat untuk menciptakan proses belajar dan mengajar yang interaktif. Apa yang dikonsepsikan Sudjana dengan istilah ‘interaksi edukatif’, dalam hal ini menemukan relevansinya. Karena menurutnya, timbal balik hubungan antara guru dan siswa dalam proses pengajaran tidak bisa diabaikan. Dalam argumentasinya, Sudjana mengungkapkan bahwa guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

atau yang dibimbing. Menurutny lagi, proses interaksi ini akan berjalan baik jika siswa terlibat aktif dibandingkan guru. (Sudjana, 2009: 76)

Senada dengan pendapat Sudjana, menurut penulis kualitas proses belajar-mengajar yang baik dalam prakteknya mempergunakan berbagai jenis metode mengajar secara bergantian atau saling bahu-membahu satu sama lainnya. Tidak jarang masing-masing metode dijumpai kelemahan dan kelebihan. Karenanya, tugas dan fungsi guru dihadapkan pada ikhtiar dalam memilih berbagai metode yang tepat untuk menciptakan proses belajar-mengajar yang interaktif. Demikian halnya, penggunaan metode mengajar tersebut dalam kenyataannya pula sangat bergantung pada upaya menepati tujuan, isi proses belajar-mengajar dan kegiatan belajar-mengajar.

Meskipun ada banyak metode pembelajaran, sedikitnya ada dua metode pembelajaran yang berpengaruh dalam peningkatan kualitas proses belajar, yaitu metode galeri belajar dengan bola salju. Secara teoritik, kedua metode ini menemukan efektivitasnya dalam upaya meningkatkan interaksi guru dan siswa. Keduanya memiliki titik fokus dan kemiripan dalam strategi pembelajaran. Metode galeri belajar lebih menekankan pembelajaran kelompok dan masing-masing anggota mendapat kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota lainnya. Sementara metode bola salju digunakan untuk memperdalam suatu topik dengan cara setiap kelompok merumuskan pertanyaan yang ditulis dalam sebuah kertas menyerupai bola dan pada gilirannya bola kertas tersebut dilemparkan kepada kelompok lain untuk ditanggapi dengan menjawab pertanyaan yang dilempar tersebut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Proses belajar yang dapat meningkatkan aktivitas dalam keterampilan bertanya dengan baik, sistematis, sesuai dengan masalah yang tertuang dalam kurikulum berdasarkan kompetensi diantaranya adalah bertanya. Dengan bertanya siswa mampu menggali materi yang belum dapat dijelaskan oleh guru. Melalui pertanyaan yang sistematis, siswa dapat berlatih menyusun kalimat yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia. Tidak sedikit siswa yang mengemukakan pertanyaan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan. Bahkan mereka belum mampu merumuskan pertanyaan dengan baik dan benar.

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan di MTs Negeri Leuwimunding Kabupaten Majalengka didapatkan kenyataan bahwa belum adanya kolaborasi metode *galeri belajar* dengan bola salju dalam proses pembelajaran biologi khususnya pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan, padahal seharusnya pendidik harus dapat mencoba berbagai metode pembelajaran yang dapat diterapkan kepada siswa dalam proses pembelajaran sehingga tidak monoton ketika siswa menerima pembelajaran dari seorang guru dalam proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang pernah dilakukan oleh Rizania Ruriyasti (2010) tentang “Efektivitas Strategi *Active Learning* Metode Pembelajaran *Gallery of Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Makan Tahun Ajaran 2009/2010”. Penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang dicapai dengan menggunakan metode *Gallery of Learning* dari siklus I sampai siklus III sebesar 51%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penelitian yang pernah dilakukan oleh Suharsono (2006) tentang “Efektivitas penerapan strategi *Active Learning Model Gallery of Learning* terhadap hasil belajar Biologi pada siswa kelas XI Karanganyar” penelitian tersebut menunjukan adanya pengaruh dan tanggapan positif siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi *active learning model gallery of learning* sebesar 58%.

Penelitian yang pernah dilakukan oleh P. Slamet Widodo (2008) tentang meningkatkan motivasi siswa bertanya melalui snowball-throwing dalam pelajaran pendidikan kewarganegaraan ternyata sungguh dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam bertanya bagi siswanya dengan membunukan metode sowball-throwing sebesar 2.33%.

Penelitian yang pernah dilakukan oleh Sri Wahyuni (2010) tentang Meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran biologi melalui kolaborasi model pembelajaran *picture and picture* dan simulasi permainan ular tangga pokok bahasan ekosistem siswa kelas VIIC SMPN 1 Ledokombo

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa ada pengaruh pembelajaran dengan menggunakan kolaborasi model pembelajaran *picture and picture* dan simulasi permainan dadu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa kelas VIIC mengalami peningkatan lebih baik dari pada silus I, begitupun aktivitas siswa. Prestasi belajar siswa dapat dilihat dari jumlah siswa yang tuntas belajar dan tidak tuntas belajar. Pada siklus I terdapat 8 siswa tidak tuntas belajar dan 28 siswa tuntas belajar mencapai ketuntasan klasikal sebesar 77,77%. Pada siklus II terdapat 4 siswa tidak tuntas belajar dan 32 siswa tuntas mencapai ketuntasan klasikal 88,88%.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang diatas, maka dapat merumuskan permasalahannya sebagai berikut:

- a. Bagaimana sikap siswa terhadap kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding ?
- b. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju dan pada kelas konvensional pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding?
- c. Adakah perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara yang menggunakan kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju dan kelas konvensional pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding ?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka penelitian yang akan dilakukan ini bertujuan :

- a. Mengkaji mengenai sikap siswa terhadap kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding ?
- b. Mengkaji mengenai peningkatan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan kolaborasi metode galeri belajar dengan bola





salju dan pada kelas konvensional pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding?

- c. Mengkaji mengenai perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara yang menggunakan kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju dan kelas konvensional pada kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding ?

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai kolaborasi metode galeri belajar dengan metode bola salju. Disamping itu, penelitian ini dapat menambah pemahaman dan wawasan mengenai bantuan mengenai kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju terhadap proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk Guru:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi untuk dapat :

- 1) Meningkatkan kualitas guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar dalam mata pelajaran biologi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- 2) Guru dapat menggunakan kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju sebagai alternatif dalam mengatasi masalah dalam proses belajar mengajar guna menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

b. Untuk Siswa :

- 1) Menambah wawasan dan pemahaman terhadap materi pembelajaran kompetensi dasar pengelolaan lingkungan sehingga dapat memaksimalkan hasil belajar siswanya.
- 2) Meningkatkan minat belajar Biologi
- 3) Meningkatkan pembelajaran yang efektif bagi siswa.

c. Untuk MTs Negeri Leuwimunding

Sekolah sebagai pelaksana kurikulum memerlukan suatu kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju yang diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pencapaian tujuan kurikulum yang terwujud dalam proses pembelajaran di sekolah.

d. Untuk Peneliti

Memperoleh wawasan dan pemahaman baru mengenai salah satu aspek dalam proses pembelajaran dengan menggunakan kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju untuk dapat menciptakan pembelajaran yang efektif bagi siswa.



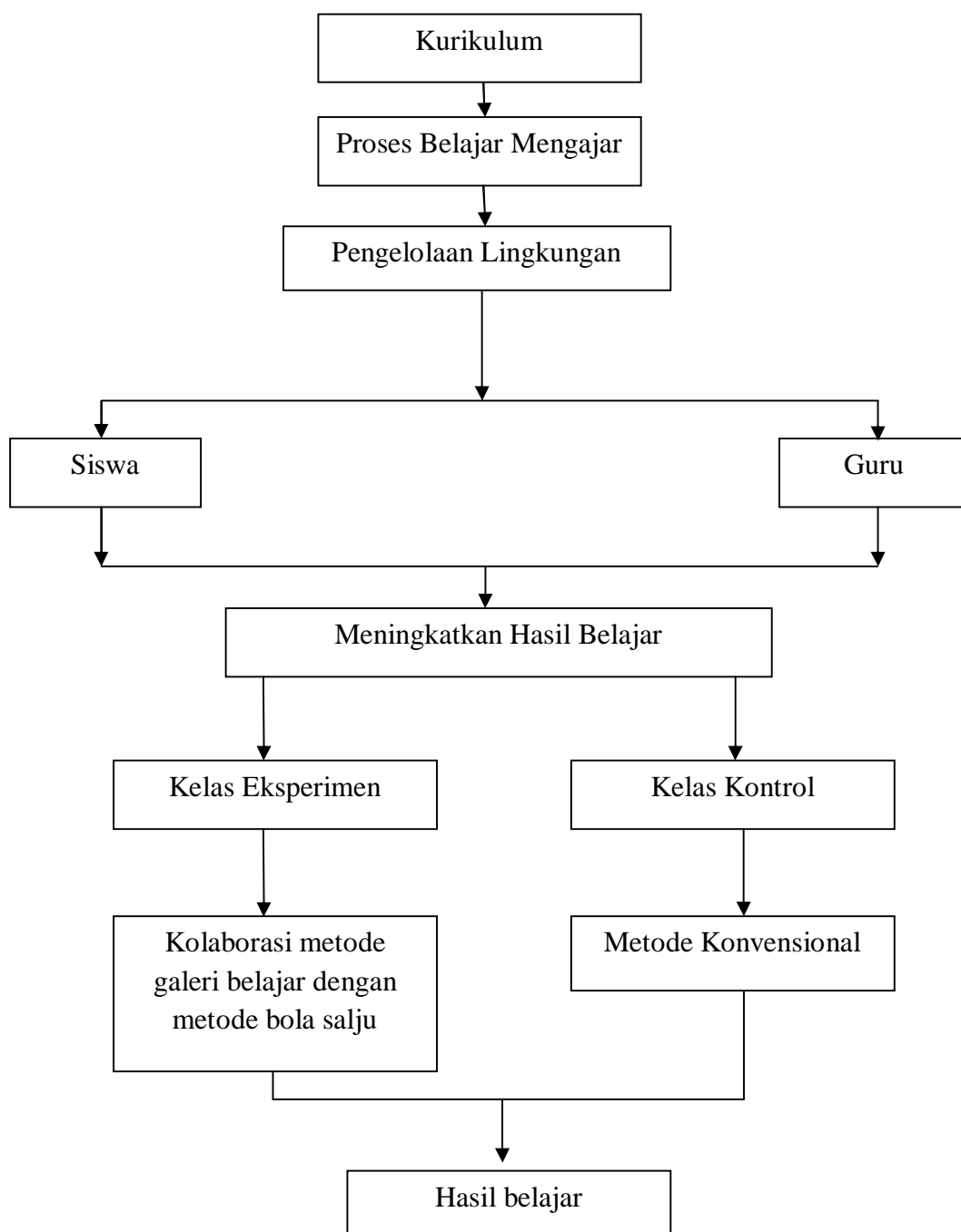
E. Kerangka Pemikiran

Keberhasilan tujuan pendidikan yang terdapat dalam kurikulum tergantung pada proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Proses pembelajaran merupakan sebuah kegiatan yang integral yaitu antara komponen yang satu dengan komponen yang lain tidak dapat dipisahkan yaitu antara guru, siswa strategi belajar, dan metode pembelajaran. Kurikulum yang berlaku saat ini mengharuskan siswa untuk menguasai materi secara sepenuhnya. Penguasaan kognitif atau lebih profesional dalam merencanakan dan menyelenggarakan proses pembelajaran agar materi dapat tersampaikan kepada siswa.

Kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju ini dapat dijadikan oleh guru untuk memotivasi siswa dalam belajar dan mempermudah dalam penyalpaian materi kepada siswa sehingga siswa dapat menyerap materi yang diterima dan dapat mengelolanya untuk meningkatkan kemampuan kognitifnya.

Hasil belajar bergantung kepada kemampuan kognitif siswa dalam menerima dan mengelola materi yang diterima proses pembelajaran dengan menggunakan kolaborasi metode galeri belajar dengan bola salju merupakan upaya untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam hal ini yaitu kemampuan ingatan siswa, pemahaman siswa dan mengaplikasikan siswa dalam pembelajaran. Kemampuan kognitif inilah yang merupakan dasar untuk tercapainya hasil belajar yang maksimal.

Untuk memperjelas kerangka pemikiran tersebut, maka penulis secara sistematis meng gambarkannya dalam bentuk skema kerangka penelitian. Adapun skema kerangka penelitiannya adalah sebagai berikut:



Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran



F. Hipotesis

Hipotesis memiliki makna simpulan yang sifatnya masih rendah. secara singkat, hipotesis dapat dinyatakan sebagai simpulan sementara penelitian. Mengenai sifatnya ini, hipotesis perlu diuji kebenarannya. (Idrus, 2009: 53). Berdasarkan rujukan tersebut, penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut :

Ha : Ada perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara menggunakan metode galeri belajar dengan bola salju terhadap hasil belajar siswa kompetensi dasar pengelolaan lingkungan di kelas VII MTs Negeri Leuwimunding Majalengka.



DAPSTAR PUSTAKA

- Abdul latif. (2007). *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Rafika aditama.
- Bruce joyce. (2009). *Models Of Teacing*. Yogyakarta : Pustaka pelajar.
- Daroji haryati. 2009. *Platinum Jelajah Biologi 1*. solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Dave meler. 2004. *The Accelearted Learning*, Bandung : Kaifa
- Karnoto, 2006. *Mengenal analisis Tes*. Bandung : Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung
- Made wena. 2004. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer*. Jakarta : Bumi aksara
- Malvin L. Silberman. 2011. *Active Learning 101 Cara belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Meltzer, D.E. 2008. *The Relationship Between Mathematict Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretes Score*. <http://ojps.ajp.org/ajp/html> [2/7/2008].
- Muhammad idrus. 2009. *Metodologi Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta : Erlangga
- Mujadi. 2010. *Penggunaan metode belajar snowball throwing*. (online) tersedia: <http://gurutrenggalek.blogspot.com> (24 maret 2012)
- Nana Syauidih Sukmadinata. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Nana Sudjana.2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nasution. 2008. *Teknologi pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Ridwan, 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk guru, karyawan dan penelitian pemula*, Bndung: Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Ridwan, 2003. *Dasar-Dasar Statistika*, Bndung: Alfabeta

Rizania Ruriyasti. 2010. *Efektivitas srategi Active learning metode pembelajaran gallery of learning untuk meningkatkan hasil biologi pokok bahasan keanekaragaman hayati pada siswa kelas X SMA Al- Islam 3 surakarta*.(online) tersedia : [http:// metode active learning.com](http://metode.activelearning.com)
(2 maret 2012)

Santosa, Purbayu Budi dan Ashari. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsof Exel & SPSS*. Yogyakarta: Andi.

Suhardi. 2007. *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: Jurusan pendidikan Biologi Fakultas MIPA UNY.

Suharsimi Arikunto. 2011. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : bina rupa aksara

Suharsimi Arikunto. 2005. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan; Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Trioanto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, strategi, dan Impelementasi dalam kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara

P. Slamet Widodo. 2009. *Meninkatkan motivasi siswa bertanya melalui metode snowball-throwing dalam pelajaran kewarganegaraan*.(online) tersedia: [http://www.metode snowball-throwing.com](http://www.metode.snowball-throwing.com) (24 maret 2012)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.